|  |  |
| --- | --- |
| **Home–School Connection**  Nivel 1. Unidad 5  Mi cuerpo | Nombre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Fecha \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Estimada familia:  En la clase estamos aprendiendo acerca de nuestros cuerpos. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (nombre del alumno) desea compartir con ustedes lo que estamos aprendiendo.  **Vocabulario:** Estamos aprendiendo a nombrar las partes del cuerpo, como *eyes (ojos)*, *mouth (boca)*, *arm (brazo)*, *leg* (*pierna*).  **Gramática:** Estamos hablando acerca de las partes del cuerpo usando: ***This is*** *my leg. /* ***These are*** *my ears.* (***Esta es*** *mi pierna*. / ***Estas son*** *mis orejas*). En la segunda lección de gramática estamos describiendo la apariencia de las personas usando: ***He / She******has*** */* ***doesn’t have*** *black hair* (**Él** / **Ella tiene** / **no tiene** cabello negro).  **Lectura:** Estamos leyendo acerca de un niño que está disfrazado de esqueleto y tiene la cara pintada.  **Canción:** La canción de esta unidad trata de las acciones con el cuerpo, por ejemplo: *wave your arms* (*agita tus brazos*) y *jump in the air* (*salta en el aire*).  **Fonética:** Las letras y los sonidos que estamos practicando son *q (queen/reina), r (rabbit/conejo), s (sofa/sillón),* *t (table/mesa),* y *u (umbrella/paraguas)*.  **Video:** Estamos mirando cuatro de los videos de *Look* donde algunos niños hablan acerca de las máscaras tradicionales y las figuras de animales en festivales locales de India, Brasil, China y México.  **Valor:** Nuestro valor es ser activos. Hablen con su hijo acerca de la importancia de mantenerse saludables y en forma y de cómo podemos lograrlo.  Nos gustaría que participen en una actividad en su casa para apoyar el aprendizaje de su hijo. ¡Gracias por su ayuda!  Cordialmente,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Maestro) | |

**Actividad para la casa**

Hablen de los disfraces tradicionales, las máscaras y las figuras de animales que son famosas en sus festivales locales. Pídanle a su hijo que elija dos preferidos. Ayúdenlo a dibujarlos y a escribir descripciones breves en inglés, por ejemplo: *It has a big head (Tiene una cabeza grande). It has a red hat (Tiene un sombrero rojo). It doesn’t have a mouth (No tiene boca).*